

# 3

- Cultivos de pancoger
- Educación alimentaria
- Riesgo de desastres: amenazas, vulnerabilidades y gestión



**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



ALCALDÍA MAYOR  
DE RIOHACHA  
Súchilimma

**RIOHACHA**  
Es momento de gobernar



FUNDACIÓN  
ALPINA

© UNGRD, Alcaldía de Riohacha, Fundación Alpina 2013

Derechos reservados. Este material puede utilizarse citando la fuente.

Ilustraciones: Juliana Duque y Robert Armstrong

Fotografías: Ricardo Dueñas, Sandra Peña Piza y Claro Manuel Cote

Edición: Patricia Miranda

Impresión: Amado Impresores S.A.S.

**Fundación Alpina**

Carrera 63 14-97

Bogotá

☎ 423 8600 ext 1063

fund@alpina.com.co

<b>1</b>	<b>Cultivos de pancoger</b>	pág. 4
<b>2</b>	<b>Educación alimentaria</b>	7
<b>3</b>	<b>Riesgo de desastres: amenazas, vulnerabilidades y gestión</b>	11
	Fuentes	20

# 1 Cultivos de pancoger

El objetivo de nuestra huerta es mejorar la seguridad alimentaria para que aumente la disponibilidad de alimentos en todo momento.

## Equipo necesario

- Pala
- Rastrillo
- Semillas
- Regadera o una botella de gaseosa con la tapa agujereada
- Estacas
- Cuerda o pita



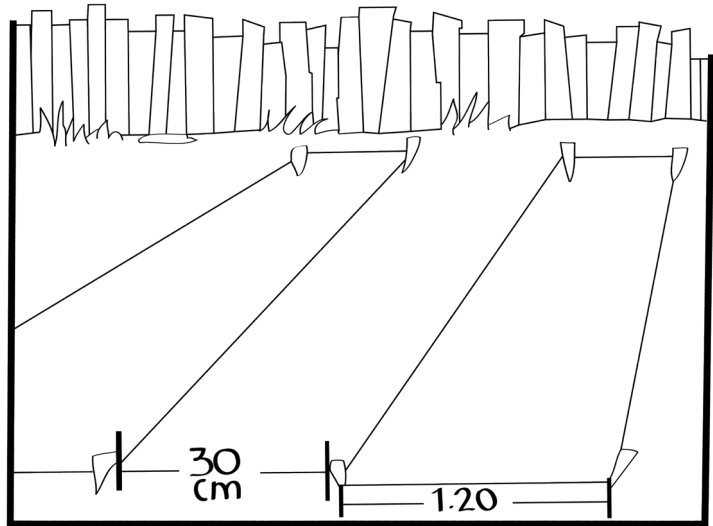
## 1 Preparamos la tierra para la siembra

Desmalezar y destroncar. En caso de que la tierra esté muy dura, debemos trabajar el suelo con un azadón.



## 2 Delimitamos los sitios de siembra

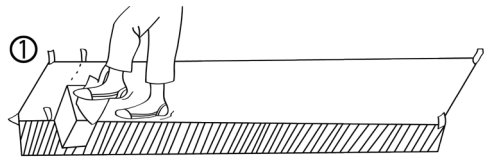
En cada esquina del área delimitada clavamos una estaca y definimos el rectángulo con la cuerda.



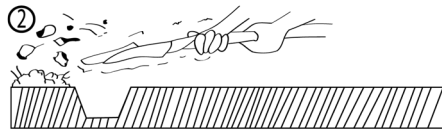
## 3 A sembrar

Las semillas grandes y pequeñas fáciles de manejar (como frijol, maíz, patilla, melón, pepino, cilantro y otras) se siembran directamente.

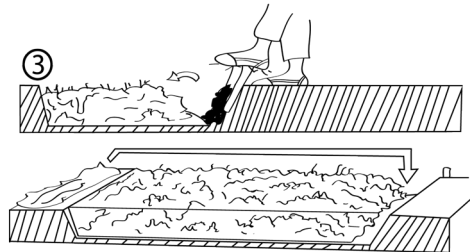
1. Hacemos zanjas de 1 cm de profundidad.



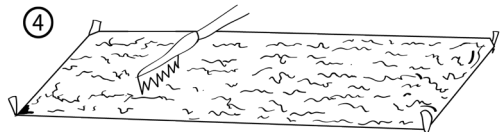
2. Colocamos las semillas una detrás de otra.



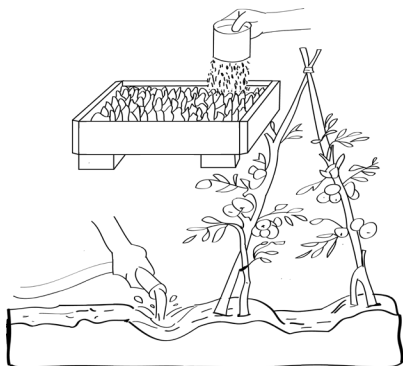
3. Tapamos las semillas con tierra.



4. Rastrillamos la tierra y tapamos con hojas de palma o ramas de trupillo.

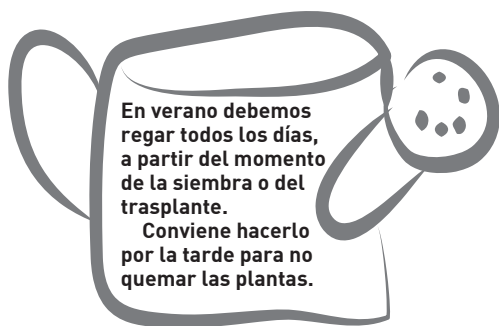


## 4 Luego de la siembra debemos regar



Para las plantas pequeñas usamos una regadera que esparza el agua como una lluvia fina. Para las plantas crecidas podemos usar una manguera. También podemos fabricar un sistema de riego por goteo, que permite una mejor absorción del agua e impide el endurecimiento del suelo. Así utilizamos el agua sin desperdiciarla.

En general, las lluvias no satisfacen las necesidades de los cultivos, sobre todo en verano. Si el agua no es suficiente, las plantas no se desarrollan normalmente, la producción es menor, las hojas se ponen duras y, en ocasiones, las semillas germinan antes de tiempo. Un exceso de humedad, en cambio, favorece la aparición de enfermedades y los productos obtenidos son de mala calidad, menos nutritivos y de mal gusto.



## 5 Para conservar nuestro cultivo de pancoger

Luego de sembrar, debemos desyerbar continuamente y aplicar abono orgánico de los corrales (la chacabra). Así, las plantas crecerán rápidamente.

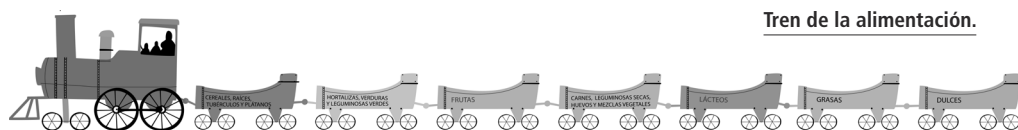


## 2 Educación alimentaria

### Proyectos Etnoeducativos Comunitarios (PEC)

En nuestra institución y comunidad podemos:

- Entender la importancia de la sana alimentación para nuestro desarrollo.



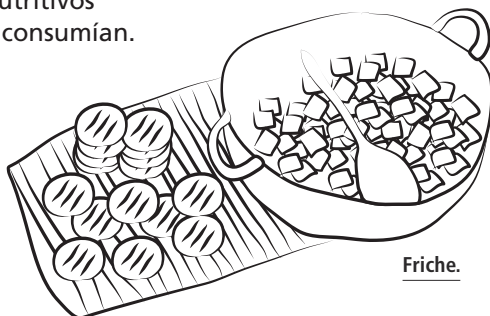
Tren de la alimentación.

- Observar, experimentar y producir alimentos.



Una huerta para la comunidad.

- Conocer y consumir los alimentos nutritivos que nuestros padres y antepasados consumían.



Friche.

- Aplicar las buenas prácticas de higiene.



Lavémonos las manos antes de comer.



Separemos las basuras.

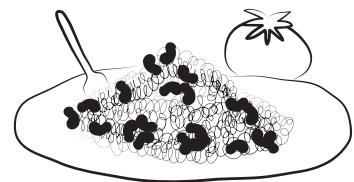


- Manejar apropiadamente los desperdicios y sensibilizar a nuestra familia y comunidad.

- Compartir los alimentos que cultivamos con otros miembros de nuestra comunidad.

## Alimentos tradicionales Wayúus

- Carnes: chivo, ovejo, res, cerdo, conejo, pescado, tortuga, gallina, venado, paloma, perdiz, camarón, cauquero e iguana.



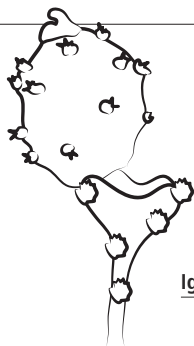
- Verduras y cereales: ahuyama, yuca, plátano, maíz (amarillo, kariaco, blanco), frijol (guajiro, morado, katsalia, pirujuyaa, en vaina) y arroz.



Chivo.

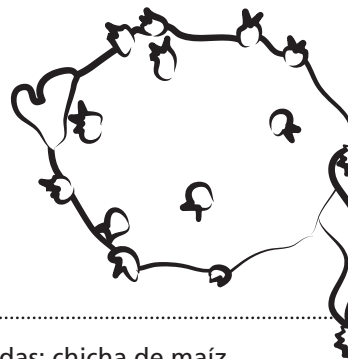
Arroz con frijoles.





Iguaraya.

- Frutas: patilla, melón, iguaraya, cereza, jaya-jaya, maliraa, koushot, kayushii, aceituna y paruluwaa.

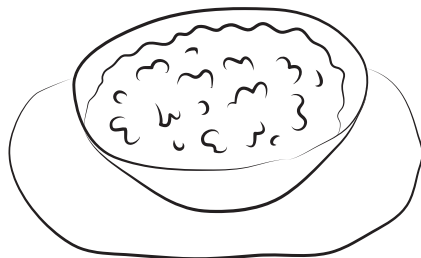


- Endulzantes: miel de abeja, panela y azúcar.



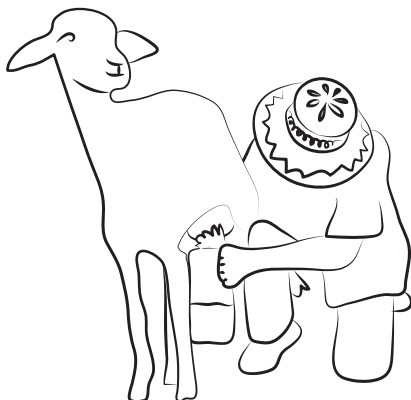
Miel de abejas.

- Bebidas: chicha de maíz, ahuyama, patilla o yuca; jugos de cereza, iguaraya o trupilla; laüüjat.



Chicha de maíz.

- Leches y derivados: leche de oveja, cabra o vaca; queso; kojosa.



Leche de cabra.

## Preparaciones ancestrales

- Friche, asado, guisado, sancochado solo con sal, frito, cecina y salpicón.



Asado de cabra.

## Anaa Akua'ipa

Anaa Akua'ipa es nuestra propia concepción del Wayúu, fundamentada en la dignidad y el bienestar social.

Encierra nuestros valores individuales y colectivos, y nuestra cosmovisión Wayúu.

Con nuestros profesores, padres y autoridades podemos saber más sobre las actividades económicas, tecnologías y sistemas productivos Wayúu.

Además, podemos ejercer la observación y la investigación en los espacios naturales y comunitarios para entender las ciencias Wayúu: la organización social y política; las relaciones con la naturaleza, los astros y el tiempo, y los saberes propios y apropiados.



Nuestros  
sabedores y  
autoridades  
nos han  
enseñado  
desde siempre.  
Pongamos en  
práctica lo que  
sabemos.

### 3 Riesgo de desastres: amenazas, vulnerabilidades y gestión



#### ¿Qué es el riesgo de desastres?

“Corresponde a los daños o pérdidas potenciales que pueden presentarse debido a los eventos físicos peligrosos de origen natural, socionatural, tecnológico, biosanitario o humano no intencional, en un período de tiempo específico, y que son determinados por la vulnerabilidad de los elementos expuestos; por consiguiente, el riesgo de desastres se deriva de la combinación de la amenaza y la vulnerabilidad” (Ley 1523).

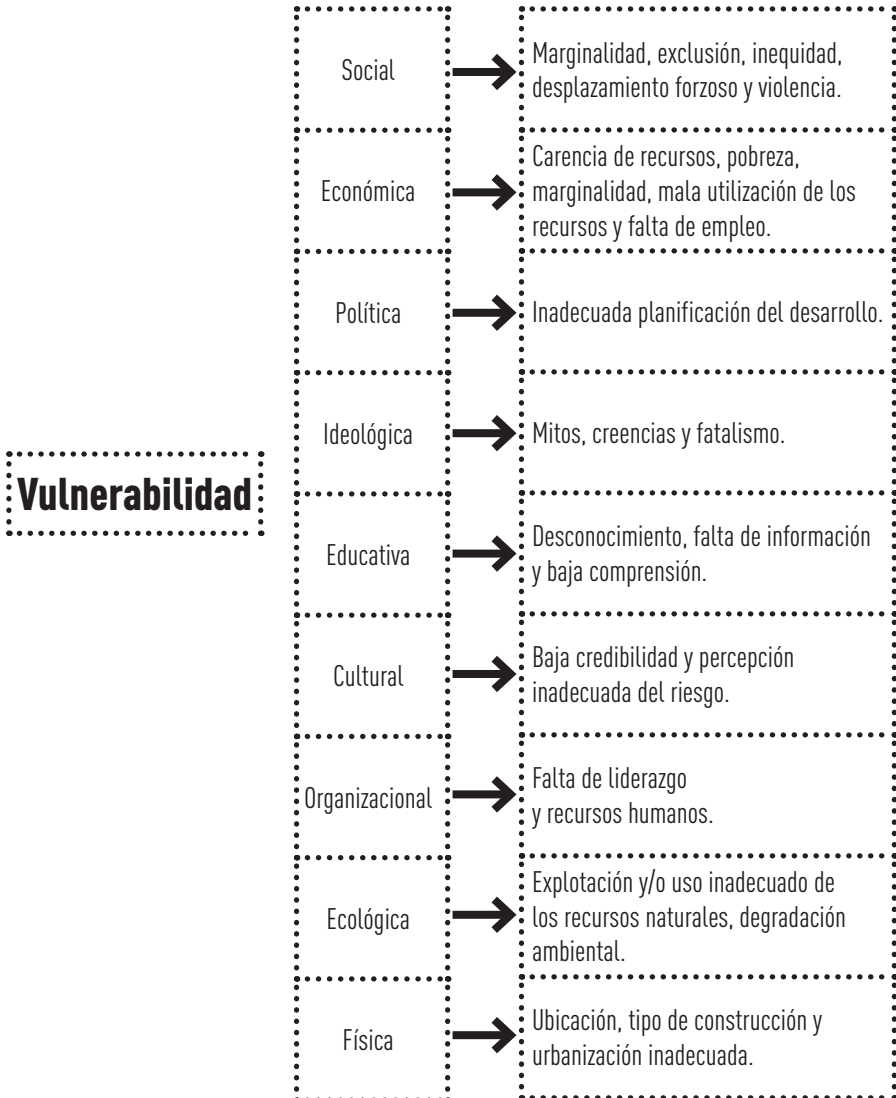
## Factores de riesgo de desastres

- **EXTERNOS:** amenazas: "peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales" (Ley 1523).

Fenómenos amenazantes	Cómo se expresan
Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféricos: huracanes, vendavales, heladas o sequías.</li> <li>• Geológicos: sismos, terremotos, vulcanismo o movimientos en masa.</li> <li>• Hidrológicos: desbordamientos, inundaciones o lluvias torrenciales.</li> <li>• Otros: tsunamis.</li> </ul>
Socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inundaciones causadas por la modificación o escorrentía de las aguas.</li> <li>• Movimientos de tierra causados por la tala de bosques, la construcción de vías y viviendas, las excavaciones o los rellenos en laderas.</li> </ul>
Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Químicos: derrames, fugas o explosiones.</li> <li>• Eléctricos: sobrecargas o cortocircuitos.</li> <li>• Mecánicos: colapsos o volcamientos.</li> <li>• Térmicos: incendios o explosiones.</li> </ul>
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No intencionales: aglomeraciones de público.</li> <li>• Intencionales: terrorismo, vandalismo o sabotajes.</li> </ul>
Biológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemias y plagas.</li> </ul>

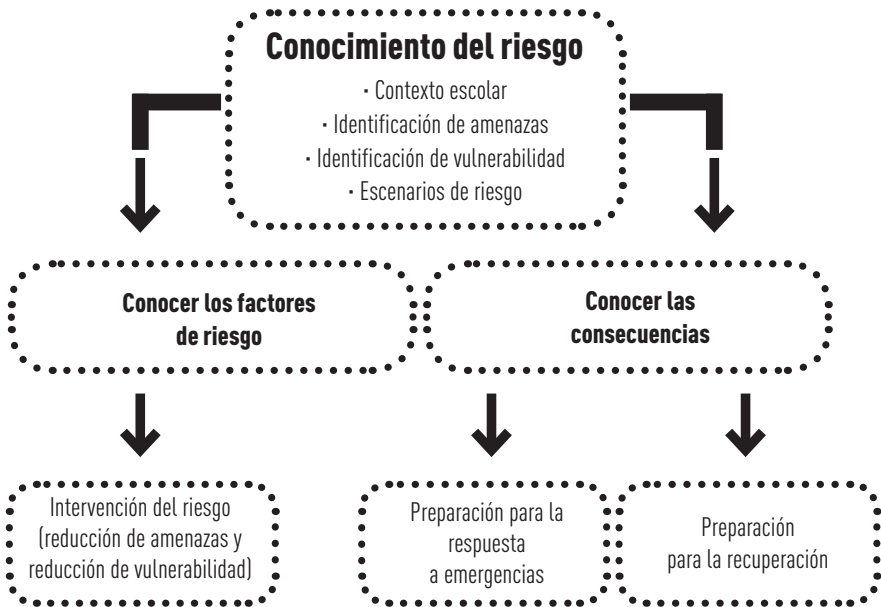
LAS AMENAZAS HACEN  
 QUE LOS RIESGOS SEAN  
 MAYORES. Y SI LOS BIENES  
 SON MÁS VULNERABLES,  
 ES MAYOR EL RIESGO.

- **INTERNOS:** vulnerabilidad: “susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos” (Ley 1523).

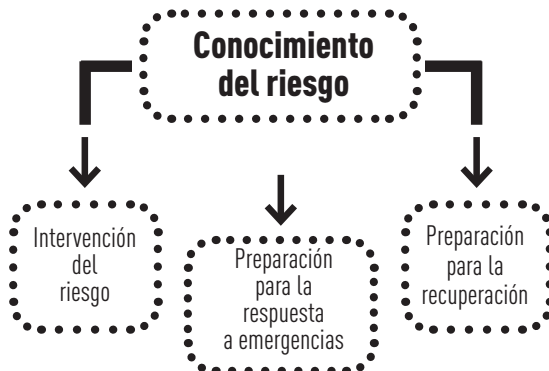


### Gestionar el riesgo

“Es el proceso social de planeación, ejecución y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entendiéndose: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible” (Ley 1523).



### Líneas de acción



## Ejercicio práctico

Desarrollemos este ejercicio en nuestra institución educativa y en nuestra comunidad.

- Identifiquemos las amenazas a las que estamos expuestos:

Fenómenos	Amenazas	Daños que podemos sufrir
Naturales		
Socioculturales		
Tecnológicos		
Humanos		
Biológicos		

- Ahora, señalemos cuáles son las vulnerabilidades a las que nos exponemos en caso de presentarse fenómenos amenazantes:

Aspectos	Vulnerabilidades
Sociales	
Económicos	
Ecológicos	
Políticos	
Educativos	
Ideológicos	
Culturales	
Físicos	

- Identifiquemos qué acciones necesitamos llevar a cabo para garantizar la seguridad de nuestra comunidad frente a estos fenómenos y quiénes son los responsables de adelantarlas:

Fenómeno según origen	Fenómeno que puede sufrir la comunidad Wayúu	Vulnerabilidad de la comunidad Wayúu	
Natural			
Sociocultural			
Tecnológico			
Humano			
Biológico			

### Ejemplo de amenaza, vulnerabilidad, riesgo y acción de intervención

Fenómeno según origen	Fenómeno	Vulnerabilidad	
Natural	Sismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio sin sismorresistencia.</li> <li>• Poca credibilidad de que pueda ocurrir un terremoto (cultural).</li> <li>• Debilidad de la organización social escolar.</li> </ul>	
Antrópico	Abusador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de credibilidad en el niño, la niña o el adolescente.</li> <li>• Soledad.</li> <li>• Dependencia económica de la madre.</li> </ul>	
Tecnológico	Veladora encendida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales inflamables cerca de las fuentes de calor.</li> <li>• Excesiva confianza.</li> </ul>	
Antrópico	Conductor imprudente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excesiva confianza del peatón.</li> <li>• Ausencia de actitud de autoprotección del peatón.</li> </ul>	
Socionatural	Inundación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencia o ausencia de alcantarillado.</li> <li>• Ubicación en la ronda del río.</li> <li>• Basuras en los cauces.</li> </ul>	



	Riesgo	Acciones que se pueden realizar	RESPONSABLES	
			Comunidad Wayúu	Instituciones

Riesgo	Acciones de intervención
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de la vida de los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>• Colapso del colegio.</li> <li>• Pérdida del empleo de los docentes y directivos.</li> <li>• Pérdidas económicas por daños en los bienes e inmuebles.</li> <li>• Daño emocional a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcciones sismorresistentes.</li> <li>• Aseguramiento de anaqueles a las paredes.</li> <li>• Ubicación de objetos pesados cerca al piso.</li> <li>• Reconocimiento de comportamientos de autoprotección.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso sexual.</li> <li>• Daño emocional y físico.</li> <li>• Embarazo y enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas de prevención del abuso.</li> <li>• Normatividad.</li> <li>• Mejoramiento de las relaciones familiares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incendio de la vivienda.</li> <li>• Quemaduras.</li> <li>• Pérdida de la vida.</li> <li>• Pérdida de los muebles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No manejar fuego fuera de la cocina.</li> <li>• Reubicación de sustancias inflamables.</li> <li>• Práctica de comportamientos de autoprotección frente al fuego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atropellamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puente o cruce peatonal.</li> <li>• Educación en tránsito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desbordamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de alcantarillado.</li> <li>• Reubicación de familias.</li> <li>• Limpieza de cauces.</li> </ul>

## Información general

### Cobertura de comunidades, centros etnoeducativos, población y familias en la ejecución del convenio

- Comunidades donde se desarrolló el *Plan Sanitario* con una cobertura de 3.000 ovinos y caprinos:

LA MACOLLA	SANTA CLARA 2
LA SABANA	EL BRASIL
EL PASITO	MAÑATURE
KAMUSHASAIN	LOMA FRESCA
EL JOTE	LOS ESTEROS
WAYAWITKA	PASO 1
MONTE ARMÓN	TOLDA
WASHAQUERO	CAMPO ALEGRE
PARAÍSO	TOROKII
ANARALITO	PORVENIR

- Comunidades donde se desarrolló el *Modelo Integral*:

COMUNIDAD	WAYAWITKA
LA MACOLLA	MONTE ARMÓN
LA SABANA	WASHAQUERO
EL PASITO	PARAÍSO
KAMUSHASAIN	ANARALITO
EL JOTE	

- Familias y población de las comunidades donde se desarrolló el proyecto:

Estrategia	Número de familias	NÚMERO DE PERSONAS				
		Niños	Jóvenes	Hombres	Mujeres	Ancianos
Comunidad Modelo Integral	350	502	444	299	308	88
Comunidad Plan Sanitario	261	416	229	232	200	83
TOTAL	611	918	673	531	508	171

- Gestores líderes comunitarios formados en prácticas de buen manejo del hato ovino-caprino y cultivos de pancoger para multiplicar su conocimiento en sus comunidades:

Comunidad	Número de gestores	Integrantes de comunidades y estudiantes en el ejercicio de la multiplicación
Líderes comunitarios	20	100 integrantes de comunidades
Docentes	3	100 estudiantes
TOTAL	23	200

- Centros etnoeducativos donde se desarrolló la red de gestores estudiantiles y el proceso de inserción en el proyecto de aula de la propuesta de formación en prácticas de buen manejo ovino-caprino, cultivos de pancoger y educación alimentaria:

Centro Etnoeducativo	Número de estudiantes	Edades
El Pasito	136	Entre 5-19 años
El Paraíso	215	Entre 5-19 años
Anaralito Nuevo	200	Entre 5-17 años
TOTAL	551	

- Creación de la Red de Gestores Estudiantiles formados en prácticas de buen manejo del hato ovino-caprino y cultivos de pancoger:

Centro Etnoeducativo	Número de gestores estudiantiles
El Pasito	24
El Paraíso	15
Anaralito Nuevo	23
TOTAL	62

## Fuentes

Anaa Akua'ipa. *Proyecto etnoeducativo de la nación Wayúu*. Mesa Temática Departamental de Etnoeducación Wayúu. Comités municipales de apoyo a la etnoeducación. Construcción colectiva de representantes de la nación Wayúu, 2009

Sistema Nacional de Gestión del Riesgo (UNGRD). *Guía plan escolar para la gestión del riesgo*. Proyecto de Asistencia Técnica en Gestión del Riesgo a nivel municipal y departamental en Colombia, Dirección de Gestión del Riesgo, Ministerio del Interior y de Justicia, Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo, Banco Mundial, Programa de Reducción de Vulnerabilidad Fiscal del Estado Frente a Desastres Naturales, crédito BIRF 7293-Co, 2010.

Congreso de Colombia (2012). Ley 1523 de 2012. En: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley152324042012.pdf>

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/modosycostumbres/wake2/pag176-180.htm>

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/modosycostumbres/wake1/pag28-33.htm>

<http://silvopastoreo.files.wordpress.com/2011/11/p61307903.jpg>

[www.vachito.com/armonisencia-cl-donde-y-como-comprar-moringa-oleifera-el-arbol-de-lasalud-en-chile/](http://www.vachito.com/armonisencia-cl-donde-y-como-comprar-moringa-oleifera-el-arbol-de-lasalud-en-chile/)

[http://www.desarrollosdg.com.ar/huertas/preparacion\\_de\\_abonos.htm](http://www.desarrollosdg.com.ar/huertas/preparacion_de_abonos.htm)

<http://www.region.com.ar/prohuerta/>